

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* DIBANTU *TALKING STICK* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM RESPIRASI PADA MANUSIA DI SMP NEGERI 1 JULI

Maulina Hanum¹, M. Rezeki Muamar^{2*)}, Wahyudi³

¹Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Almuslim

²Program Profesi Guru Universitas Almuslim

³Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Almuslim

^{*)}Email : muamar.mrezeki@umuslim.ac.id

Diterima 25 Mei 2023/Disetujui 27 Mei 2023

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Picture And Picture* dibantu *Talking Stick* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem respirasi pada manusia di SMP Negeri 1 Juli. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu yang dikarenakan penelitian ini menggunakan dua buah kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas SMP Negeri 1 Juli yang terdiri atas 7 kelas dan berjumlah 140 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Claster Random Sampling*. Adapun instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah perangkat pembelajaran yang terdiri dari Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS), Tes. Analisis data menggunakan uji normalitas menggunakan rumus *Chi Square*, uji homogenitas, uji N-Gain, uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa kelas kontrol, artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *Picture and Picture* dibantu *Talking Stick* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem respirasi pada manusia di kelas VIII SMP Negeri 1 Juli.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Picture And Picture*, *Talking Stick*

PENDAHULUAN

Undang - Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa pendidikan merupakan sebuah usaha sadar dan terencana yang bertujuan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memperoleh kekuatan spiritual agama, pengendalian diri, kecerdasan kepribadian, sifat-sifat luhur dan keterampilan

yang diperlukan untuk diri sendiri, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan merupakan usaha masyarakat dan bangsa dalam mempersiapkan generasi muda bagi keberlangsungan kehidupan masyarakat dan bangsa yang lebih baik di masa depan (Elihami dan Syahid, 2018). Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh lembaga pendidikan yaitu dengan mengembangkan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan zaman global. Djumali et al (2014: 1) menyebutkan bahwa pendidikan berguna untuk mempersiapkan manusia menghadapi

problematika kehidupan di masa sekarang dan di masa yang akan datang.

Perbaikan pembelajaran diperlukan untuk menghadapi permasalahan yang muncul dalam dunia pendidikan, salah satunya masih banyak siswa yang tidak lulus dan mendapat nilai di bawah standar. Salah satu penyebab yang memungkinkan masalah ini muncul adalah metode dan model pembelajaran yang kurang akurat yang diterapkan di sekolah.

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, guru masih menggunakan metode ceramah dalam mengajar, walaupun sekarang telah berlangsung kurikulum 2013, hal ini membuat siswa pasif, membosankan dan menyebabkan siswa kurang tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran. Penurunan minat belajar siswa dapat menyebabkan penurunan pada hasil belajar siswa.

Lidia et al (2018) memaparkan bahwa sistem pendidikan saat ini menuntut siswa untuk bersikap aktif, kreatif, dan inovatif dalam menanggapi setiap pelajaran yang diajarkan. Sehingga guru dituntut tidak hanya sekedar menerangkan hal-hal yang terdapat dalam buku, namun memahami, mendorong, memberi inspirasi serta membimbing siswa lebih semangat dalam usaha mencapai tujuan yang ingin dicapai.

Berdasarkan hasil wawancara lapangan, permasalahannya adalah hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Juli pada materi sistem respirasi pada manusia masih rendah dan belum mencapai nilai KKM. Hasil belajar siswa hanya mencapai nilai 50 sampai 65, sedangkan kriteria ketuntasan minimal 70. Salah satu penyebab rendahnya prestasi belajar siswa adalah siswa kurang aktif dalam bertanya dan berdiskusi, serta

pembelajaran yang dilakukan oleh guru tidak mendukung untuk terciptanya proses dan refleksi.

Untuk mengatasi situasi minat dan hasil belajar siswa yang rendah pada pelajaran biologi, salah satu caranya adalah dengan memilih model pembelajaran yang tepat untuk mengajar biologi, khususnya pelajaran tentang sistem respirasi pada manusia.

Beberapa metode pembelajaran yang penulis anggap tepat untuk menerapkan aspek produk dan proses pembelajaran biologi, khususnya materi pembelajaran sistem respirasi pada manusia, adalah *Picture And Picture* dibantu model pembelajaran *Talking Stick*. Menurut Sumarandak et al (2018) model pembelajaran ini peserta didik akan lebih banyak memperhatikan gambar-gambar yang ditampilkan dan diperlihatkan saat pembelajaran berlangsung oleh guru.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti ingin melakukan sebuah penelitian lebih lanjut agar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Juli terhadap materi sistem respirasi pada manusia bisa mengalami peningkatan. Oleh karena itu, Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Picture And Picture* dibantu *Talking Stick* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem respirasi pada manusia di SMP Negeri 1 Juli.

METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen semu yang dikarenakan penelitian ini menggunakan dua buah kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan

menggunakan subjek penelitian yang tidak memungkinkan diadakannya pengambilan subjek secara acak dari populasi yang sudah ada karena subjek secara alami telah terbentuk dalam satu kelompok (kelas).

Penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan di SMP Negeri 1 Juli. Waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2018/2019.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas SMP Negeri 1 Juli yang terdiri atas 7 kelas dan berjumlah 140 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Cluster Random Sampling*.

Pengumpulan data dilakukan pada setiap aktivitas dan situasi siswa yang berhubungan dengan penelitian menggunakan instrumen. Adapun instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah perangkat pembelajaran yang terdiri dari Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS) dan tes.

Analisis data menggunakan uji normalitas menggunakan rumus *Chi Square*, uji homogenitas, uji N-Gain, uji hipotesis.

HASIL PENELITIAN

a. Uji N-Gain

Hasil Uji N-Gain Score dapat dilihat pada Tabel 1.

Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score		
Kelas Eksperimen	N-Gain Score	Kelas Eksperimen
0,8605	Rata-Rata	0,7167
0,71	Minimal	0,53
1,00	Maksimal	0,93

Berdasarkan hasil perhitungan Uji N-Gain Score tersebut, menunjukkan bahwa nilai rata-

rata N-Gain Score untuk kelas Ekperimen adalah sebesar 0,8605 yang mana termasuk dalam kategori g-tinggi. Dengan nilai N-Gain Score minimal 0,71 dan maksimal 1,00. Sementara untuk rata-rata N-Gain Score kelas kontrol adalah sebesar 0,7167 yang mana termasuk dalam kategori g-tinggi. Dengan nilai N-Gain minimal adalah 0,53 dan maksimal 0,93.

Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Picture And Picture* dibantu model *Talking Stick* efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem respirasi pada manusia pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Juli tahun ajaran 2018/2019.

b. Uji Normalitas

Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dapat dilihat pada Tabel 2.

Test of Normality		
	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Chi-Square	3,100	2,500
df	10	14
Asymp. Sig.	0,979	1,000

Berdasarkan tabel 4.8 dapat diketahui bahwa nilai N-Gain kelas eksperimen mempunyai nilai signifikansi sebesar $0,979 > 0,05$, maka dapat diketahui bahwa data ini berdistribusi normal. Selanjutnya untuk nilai N-Gain kelas kontrol nilai signifikansinya adalah 1,000 atau $> 0,05$ data ini berdistribusi normal.

c. Uji Homogenitas

Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dapat dilihat pada Tabel 3.

Variabel	<i>Levene Statistic</i>	Sig.	Ket
N-Gain Kelas Eksperimen – Kelas Kontrol	0,012	0,912	Homogen

Dapat dilihat bahwa uji homogenitas pada nilai N-Gain kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,912 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data nilai *Post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varian yang homogen.

d. Uji Hipotesis

Hasil Uji Hipotesis *Post-Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dapat dilihat pada Tabel 4.

		t-test for Equality of Means		
		t	df	Sig. (2-tailed)
Hasil Belajar Siswa		4,441	38	0,000

Perhitungan uji t menggunakan rumus *independent sample t test* menunjukkan bahwa nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima, yaitu ada pengaruh model pembelajaran *Picture And Picture* dibantu model *Talking Stick* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Juli.

Pembahasan

Berdasarkan hasil yang diperoleh sudah dapat dipastikan bahwa penguasaan materi tentang sistem respirasi pada manusia lebih tinggi pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal tersebut juga dipengaruhi oleh beberapa kelebihan yang dimiliki model pembelajaran *Picture and Picture* dibantu model *Talking Stick* seperti penyampaian materi menjadi lebih efektif sehingga siswa lebih cepat memahami materi, serta siswa mampu berpikir secara analitik dan rasa tanggung jawab berkembang.

Selain itu adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* dibantu model *Talking Stick* dapat dilihat dari lembar observasi yang hasilnya diperoleh berdasarkan tingkat keaktifan siswa dikelas saat pembelajaran berlangsung. Dimana pada kelas eksperimen selama dua pertemuan memiliki tingkat aktivitas belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Sehingga menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dibantu model *Talking Stick* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem respirasi pada manusia. Hal itu disebabkan karena pada model tersebut penyampaian materi dianggap lebih efektif karena menggunakan media gambar sehingga siswa dapat lebih mudah dalam memahami materi serta siswa dituntut berpikir secara analitik agar dapat menyusun gambar secara logis dan benar.

Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai pengaruh penggunaan model pembelajaran *Picture And Picture* dibantu model *Talking Stick*, yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Picture and Picture* dibantu model *Talking Stick* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem respirasi pada manusia di kelas VIII SMP Negeri 1 Juli. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi daripada hasil belajar siswa kelas kontrol.

SIMPULAN

Dari uji hipotesis diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis (H_a) diterima dan hipotesis (H_o) ditolak. Hal ini berarti terdapat

pengaruh model pembelajaran *Picture and Picture* dibantu model *Talking Stick* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem respirasi pada manusia di kelas VIII SMP Negeri 1 Juli. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa kelas kontrol.

DAFTAR PUSTAKA

- Djumali, Siti, T, A, Joko, S, Tjipto, S, Junita D, W, Amrul, C & Sundari. (2014). *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media
- Elihami, E., & Syahid, A. (2018). Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi yang Islami. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 2(1), (79-96)
- Lidia, W., Nonis, H & Imam, S, S. (2018). Pengaruh Model *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*. 3 (2), (81-87)
- Sumarandak, I, P., Apriani, S, P, & Achmad, R, S. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Picture And Picture* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Materi Pokok Hidrokarbon Kelas X SMA Advent Manokwari. *Chemistry Education Journal*. 1 (1), (5-9)
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Indonesia